

上海商学院校级教学团队 建设任务书

团 队 名 称	会 计 课 程 教 学 团 队
带 头 人	李 相 波
所在学院(系、部、中心):	财 会 学 院
填 报 日 期	2 0 0 9 年 1 1 月 1 2 日

填 报 说 明

一、任务书着重填写今后三年在改革教学内容和方法，开发教学资源，促进教学研讨和经验交流，推进教学工作的传、帮、带和老中青相结合，提高中青年教师的教学水平，对教学团队在组织架构、运行机制、监督约束机制进行探索等方面将要开展的工作，不包括立项前团队自行建设的已有成果。

二、任务书一式三份，学校教务处和教学团队各留一份以备督促检查，另一份教学团队所在学院（系、部、中心）留存，作为项目检查验收的依据。其电子版将发布在教务处网站上供各教学团队学习和交流。

一、 团队今后三年的建设目标

(请列出分年度建设计划，能量化的请量化)

(一) 团队结构的发展优化 (专业结构、学历层次、梯队建设、运行机制等)

专业结构：							
姓名	年龄	参加工作时间	最终学历 (学位)	专业	高校教龄	职称	职务
李相波	46	1987	学士	会计	22	副教授	副院长
侯立玉	45	1988	学士	会计	21	副教授	教务处长
董惠良	56	1978	硕士	会计	31	教授	院长
田慧芬	45	1987	硕士	金融学	22	副教授	会计系主任
王琴	46	1986	学士	会计	23	副教授	教师
张学龙	47	1987	硕士	商业企业管理	22	副教授	教师
巫美云	52	1985	学士	经济管理	20	副教授	教师
蒋平	37	2001	硕士	会计	8	讲师	教师
徐月丽	45	1989	硕士	财会专门化	20	讲师	教师

潘雅红	33	1999	硕士	会计	10	讲师	教师
郑莹	29	2006	硕士	会计	3	讲师	教师

职称结构：

目前本团队职称结构：教授 1 名、副教授 6 名、讲师 4 名。

3 年后团队职称结构：教授 1 名、副教授 7 名、讲师 3 名。

学历层次：

目前本团队学历结构：硕士 7 名、 学士 4 名。

3 年后团队学历结构：博士 1 名、硕士 6 名、 学士 4 名。

从目前的职称结构上看，结构比较合理，可以满足教学的需要。从学历结构上看尚需进一步提高层次，计划通过现有教师进修攻读博士学位，已经确定 1 名教师在 3 年内取得博士学位。也可以考虑引进博士以提高团队学历结构。

(二) 团队水平的提高 (教学研究与教学改革、教材及其他教学资源、科研能力及科研转化教学等)

1. 教学研究与教学改革

结合团队建设目标，主要是将重点课程建设作为调动团队成员参与教学研究和教学改革的兴趣措施，促进教学能力和水平。预计在 3 年之内将面向校内非财会类专业的其他经管类专业开设的《会计学》课程建设成市级重点课程。

2. 教材及其他教学资源

继续完善已经出版的会计系列教材，继续丰富会计实训材料，使其更具有针对性，成系列。在此过程中需要团队全体成员积极参与，分工协作。

结合重点课程建设，建设《会计学》课程网站。做到有效地辅助课堂教学、有助于学生自学、网上练习、互动功能丰富、内容适时更新、易操作。

3. 科研能力及科研转化教学

鼓励成员结合团队建设目标，积极开展教学科研工作，科研成果，如发表的学术论文要在教学中发挥作用。由于会计学科的特性的局限性，科研能力及科研转化教学主要体现在提高教学方法和教学手段上。

4. 具体实施进度和措施

2010年：

探索会计专业教学模式，发表相关文章 1-2 篇；

组织编写适合非会计专业使用的会计实务操作教材。

筹划建设《会计学》课程网页，主要完成网页设计、资料收集、素材制作等前期工作（包括课件制作、习题、互动学习资料）。

开展团队建设所涉及的调研工作，从社会及其它院校吸取经验。

2011年：

继续完成会计实务操作教材编写工作，争取正式出版发行；

完成《会计学》课程网页上网工作，进行试运行调试；

组织团队成员到校外学习、实践锻炼；

参加相关的学术会议，提高成员的学术水平，扩大团队的影响。

2012 年：

根据教学实践情况对《会计学》课程网页进行优化；

总结团队建设取得的成果，发表学术论文 1-2 篇。

编写团队建设总结报告；

接受学校专业组评估。

(三) 教学水平的提高(教授给本科生授课、团队内课程分担情况、教学效果等)

结合课程建设主要在教学形式上有所突破，使非会计专业的学生对会计学课程更感兴趣，学习方式更加灵活。具体措施是：

1. 理论教学和课内实践有机结合，增加学生对会计信息的理解能力。
2. 建立课程教学网站，为学生提供灵活自学手段。
3. 编写更加适合非会计专业教学的会计实训教材。
4. 制作简洁、易懂的 PPT 教学课件。
5. 探索更能反映会计学课程教学效果的考核方式。
6. 在团队成员分工方面尽量做到理论教学和课内实践的教师分工教学。

具体分工如下：

姓 名	任 务
李相波	组织团队建设的各项工作，负责网页建设、课件制作。承担教学。
侯立玉	承担理论教学和实践教学工作，负责组织会计实务教材编写。
董惠良	承担理论教学，进行会计教学理论研究。
田慧芬	组织会计教学组织工作，承担教学工作。进行理论教学研究。
王 琴	承担教学工作。参与教材编写网页制作。进行理论教学研究。
张学龙	承担教学工作。参与教材编写网页制作。进行理论教学研究。
巫美云	承担教学工作。参与教材编写网页制作。进行理论教学研究。
蒋 平	承担教学工作。参与教材编写网页制作。进行理论教学研究。
徐月丽	承担教学工作。协助教材编的组织工作。进行理论教学研究。
潘雅红	承担教学工作。参与教材编写网页制作。进行理论教学研究。
郑 莹	承担教学工作。参与教材编写网页制作。进行理论教学研究。

(四) 团队的影响辐射能力 (教学改革成果应用推广、申报上一级教学团队)

通过团队的共同努力，已经积累了一些教学改革成果并产生了一定的推广效果。通过团队建设，将会计学课程建设成校内品牌课程，更好地为全校非会计专业的经管类专业服务。在课程组织、教学课件、课程网站等方面成为其他会计类课程的模式。为全校会计课程教学规范化起到了很大的作用。

二、团队建设保障条件和具体措施

一、团队建设保障条件

团队总体建设目标。作为一支高水平、强能力的会计课程教学团队，我们将不断结合创新人才培养的各要素，努力把团队打造成为培养高素质会计学创新人才的学术生态系统。

通过教学团队建设，进一步进行教学内容和方法的改革，促进教学研讨和教学经验交流，推进教学工作的传、帮、带和老中青相结合，加强教师队伍建设，提高教师整体工作水平，不断提高会计教学质量。积极参加教学改革与创新，将会计学基础课程建设成实际精品课程，加强中级财务会计学、成本会计等系列课程的建设力度。积极开展会计类双语课程建设，获得过校级及以上教学成果奖励。力争将本团队建设成市级教学团。

倡导团队人员为了追求和实现共同的学术价值或学术目标，相互联系、相互合作、相互扶助。鼓励每一位成员解放思想、不同的研究角度。注意整合学术梯队，统筹研究课题，形成合力。坚持人文理念，弘扬人文精神，塑造人文环境，倡导诚信为本，强调集体价值，尊重个人发展，大力弘扬团结、友善、自由、民主、勤奋、奉献的团队精神；坚持努力塑造鼓励创新、

宽容失败，鼓励合作、促进共赢的和谐环境，使团队整体教学、科研校内较高水平，在校内同类教学团队中始终起到示范、带头和辐射作用。

二、具体措施

1. 完成学校、市教委的教学质量与教育改革项目。作为具有较强行业背景的学校，将根据高等学校本科教学质量与教育改革工程项目要求，开展教学研究。

2. 以教育部特色专业建设为契机，进行流通领域资金流的研究。为连锁经营管理特色专业建设做出应有的贡献。为争取获得市级教学成果奖奠定基础。

3. 进一步促进我校实验教学示范中心建设。学校特性决定了会计课程的重要作用。无论是专业课程，还是面向全校的普适性课程，都要侧重对学生的操作技能的培养。团队成员将齐心协力开发出单项、综合层次分明的实训课程。

4. 建立可持续性发展机制。建立有效的教师发展支持系统，创造更加宽松的环境和条件，提供必要的经费支持，积极创造师资培养、名师培育的氛围，帮助优秀教师形成更加鲜明的个人风格，培育新的教学名师、学术名家和源源不断的后备力量。

5. 充分利用现代教育技术，采用“多媒体教学”和计算机辅助教学（CAI）教学手段。进一步加强双语教学的质量，丰富其形式。首先立足建设好校级精品课程，继而申报市级精品课程奠定基础。加强国外优秀教材的引进和使用，大力提升双语教学的质量。

6. 建设品牌团队必须建设品牌教材，品牌教材也将集中体现团队的特色和实力。教材建设要注意特色性、前沿性、实用性、系统性，特色性就是要表现人无我有、人有我优；前沿性应注重将专业相关的科研成果及时体现到教材之中；实用性应注意教材对理论教学和实践教学具有实际指导意义；系统性就是要把握

全局，涵盖各学科编写相关教材

7. 通过改革和建设，培养一批会计学领域具有深厚的人文底蕴、扎实的专业知识、强烈的创新意识、宽广的国际视野的国家栋梁和社会商界精英，为上海乃至中国流通业发展做出积极贡献。

三、经费开支和预算

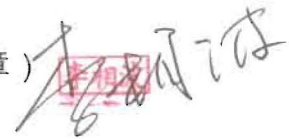
支出科目	金 额 (万元)	用 途 说 明
1.教学研究	1.2	课程建设费支出
2.教材建设	1.4	教材版面费支出
3.教改成果	1.6	中文核心期刊 3000 元/篇，不足 3000 元的按实际报销。
4.青年教师培养	1.4	学术会议差旅费、会务费。
5.专家评审	0.4	专家评审费及会务费支出
6		
7		
8		
合计	6	

四、项目责任人的责任

团队负责人承诺：

认真履行团队负责人的职责。组织好、协调好团队成员，做到分工细致、明确，充分发挥每位成员的作用，确保团队建设工作按进度，保质、保量做好团队建设。

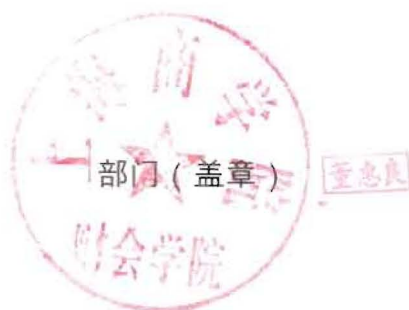
团队负责人（签章）



2009 年 11 月 22 日

团队负责人所在学院（部、中心）意见：

同意会计课程团队建设项目立项，希望严格按照申请书的内容认真做好项目建设工作，按时完成。



2009 年 11 月 22 日