

上海商学院关于课程建设的实施意见

(沪商院教〔2005〕第 192 号)

各二级院系：

课程建设是学校最基本的教学建设，是高等学校的一项经常性工作，它对于提高教育质量，保证人才的培养规格具有长期性、基础性的重要作用。加强课程建设，是提高教学质量，深化教学内容和教学方法改革的基本措施，也是促进学科建设和专业建设的基本措施。是课程参与者对课程开发、实施、评价、管理等各个环节进行全面设计、协调、完善，从而使课程更好地满足人才培养的需要，实现培养目标的重要环节。根据教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》（教高〔2005〕1号）、上海市教委有关文件精神 and 学院的有关规定，为了加强和规范课程建设及其评估工作，切实提高我院的人才培养质量，特制定课程建设的实施意见如下：

一、课程建设的指导思想

1、课程建设必须作为学院的一项长期的经常性基本建设来抓。各二级院系要根据学院发展规划，明确总体目标和任务，进行有目的、有计划，分阶段、分层次的建设；

2、学院鼓励课程参与者积极开展课程建设，并为其提供有力的制度及资金保障；

3、课程建设要突出重点，注重实际效果。以本科公共基础课程和专业主干课程为建设重点，同时兼顾高职高专教育的课程；

4、课程建设包括理论教学体系和实践教学体系的构建，教学内容和教学方法的改革及建设，也包括师资队伍建设、课程资源和课程实施等方面的改革与建设；

5、课程建设和重点课程、精品课程评选结合起来，坚持“评建结合、以评促建、以建为主”的原则；

6、通过课程建设的实施，培育出一批具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学条件、一流教学管理和一流教学效果等特点的精品课程。

二、课程建设种类

课程建设分为院级课程、市级课程和国家级课程三类。

三、课程建设的组织管理

各类课程建设由分管教学的院长直接领导，学院教学工作委员会负责学院课程建设的宏观调控，指导全校的课程建设工作。

（一）院级课程

1、在分管院长的领导下，教务处负责全院课程建设的审定、阶段检查、验收和评估工作；

2、各二级院系教学工作委员会，负责本院（系）课程建设的组织、管理工作，课程建设质量的检查和自评工作；

3、课程建设采用项目负责人责任制。获批准的院级建设课程要根据《上海商学院本科课程建设评估方案（试行）》建设。课程建设项目负责人应按申报表中的目标和计划认真执行。中途不得变动，如确需调整计划者，须办理审批手续；

4、学院与各院（系）负责人、课程建设项目负责人签订课程建设项目协议书，明确相应职责。

（二）市级、国家级课程

1、在分管教学院长的领导下，教务处负责市级、国家级课程的组织、推荐、阶段检查、预验收工作；

2、各二级院系教学工作委员会，负责本院（系）课程建设的组织申报、过程管理、质量检查和预验收申报工作；

3、项目负责人具体负责课程建设的实施工作；

4、各院（系）负责人对本单位市级、国家级课程建设负直接领导责任。

四、课程建设的措施与步骤

（一）院级课程

1、为使课程建设能有重点、有计划、分期分批地进行，学院每年受理 20 门左右的课程进行专项投入、扶持建设；

2、暂定一轮建设周期为二年，中期检查一次，到期时进行验收；

3、各院（系）要根据学院发展规划和课程建设的指导思想，对课程目前教学状况进行认真分析，制定出建设规划和实施方案，确保专款专用，加强对课程建设的管理，并在实践中不断加以完善；

4、学院每年组织一次学院重点建设课程的申报，各院（系）填写《上海商

学院重点课程建设申报表》，报教务处。教务处组织专家对申报材料进行评审，交学院教学委员会进行审定后公布重点建设课程名单；

5、中期检查在各院（系）自查的基础上，由教务处组织有关专家、领导进行检查，并根据检查结果提出继续推进、限期整改等处理意见；

6、二年建设期满，由教务处组织评估队伍，依据《上海商学院本科课程建设评估方案（试行）》对课程建设情况进行全面评估。评估程序：①自评。课程负责人根据《上海商学院课程评估指标体系》进行自评，收集、整理好相关材料；②二级院系评。各院（系）对本院（系）申报课程进行初评，并写出评议意见，对评估合格的推荐参加学院评估验收；③院评。学院成立专家组进行评审，通过查看自评报告、看实物材料、及听取汇报等形式进行评审。对评估合格的课程提交学院教学委员会审定后命名为上海商学院“院级重点课程”，对评估优秀的课程提交学院教学委员会审定后命名为上海商学院“优秀课程”。对获得“优秀课程”称号的课程，以后每年复查一次，如发现教学质量下降或出现重大教学事故者，取消其“优秀课程”称号。

（二）市级、国家级课程

1、从学院“优秀课程”中推荐上海市精品（重点）课程或国家级精品（重点）课程。

2、具体步骤按有关文件执行。

五、课程建设的经费

学院每年在教学经费预算中拨专款用于课程建设。课程建设经费的使用和管理按照《上海商学院重点（精品）课程建设经费管理暂行规定》的相应规定执行。

六、其它

1、本实施意见自 2005—2006 学年度第一学期开始执行；

2、本实施意见由教务处负责解释。

附件：1、《上海商学院重点课程建设申报表》

2、《上海商学院本科重点课程建设评估方案（试行）》

上 海 商 学 院

二〇〇五年十二月二十一日

附件 1:

编号	
----	--

上海商学院

重点课程建设申报表

课 程 名 称 _____

课程建设负责人_____

院（系）名称_____

课程层次（本/专）_____

所 属 一 级 学 科 名 称

所属二级学科名称_____

申 报 日 期 _____

1. 课程负责人情况

1-1 基本 信息	姓名		性别		出生年月	
	最终学历		职称		电话	
	学位		职务		传真	
	所在院系		E-mail			
	通信地址（邮编）					
1-2 教学 情况	<p>近3年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过三门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业论文、毕业设计的年限、学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过三项）；作为第一署名人在国内外主要刊物上发表的教学相关论文（含题目、刊物名称与级别、时间）（不超过五项）；获得的教学表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过三项）。</p>					

1-3 学术 研究	<p>近三年来承担的学术研究课题（含课题名称、课题类别、来源、年限、本人所起作用）（不超过三项）；在国内外主要刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称与级别、时间、署名次序）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、时间、署名次序）（不超过三项）。</p>
-----------------	--

2. 教学队伍情况

姓名	性别	出生年月	职称	学科专业	学历	在教学中承担的工作

3. 课程基本情况和建设目标

<p>3-1 课程 基本 情况</p>	<p>(课程面向专业、学时(总学时、理论、实践)、使用教材情况、课程教学文件、课件情况、现有教学条件情况等)</p>
<p>3-2 本 课 程 建 设 的 目 标</p>	

4. 课程建设的具体内容

4-1 教学队伍建设(含目前教学队伍的知识结构、年龄结构和师资配置情况、中青年教师培养计划、教学队伍科研活动涉及的领域、准备提出的教改教研项目和措施及教改教研论文发表计划)

4-2 教学内容建设(含课程内容体系结构建设方案、教学内容组织与安排方式、实践性教学的设计思想与具体实施方法)

4-3 教学条件建设（含教材使用与建设方案、促进学生主动学习的扩充性资料使用方案、实践性教学环境建设方案、网络教学环境建设方案）

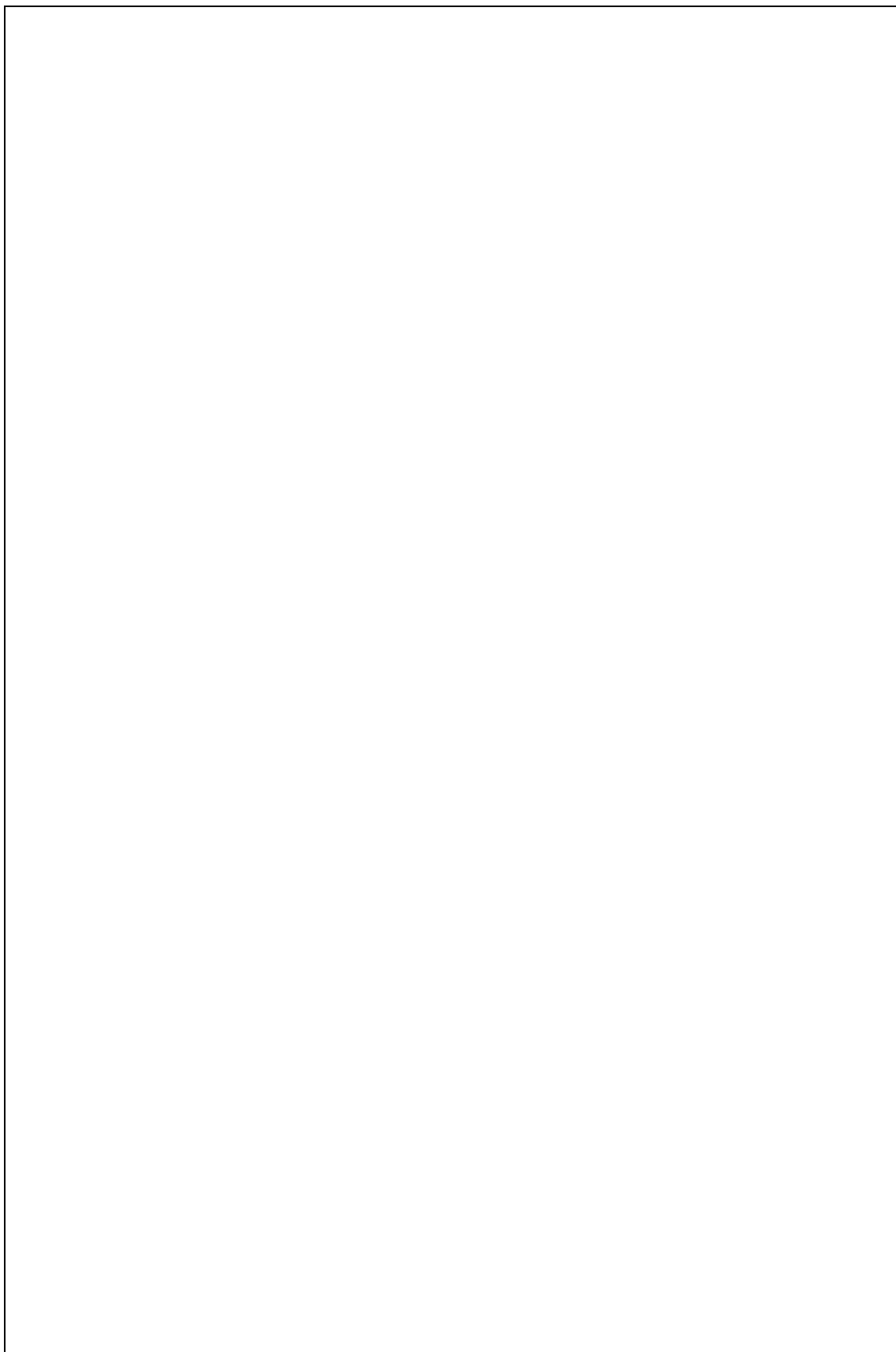
4-4 教学方法与教学手段建设（含教学方法建设方案及现代教育技术应用方案）

5. 课程建设规划

<p>5-1 本课程建设的计划进度</p>	<p>_____年上半年</p> <p>_____年下半年</p> <p>_____年上半年</p> <p>_____年下半年</p>
<p>5-2 本课程建设资源上网计划</p>	<p>_____年上半年</p> <p>_____年下半年</p> <p>_____年上半年</p> <p>_____年下半年</p>

7. 附件:

课程教学大纲



8. 推荐、评审意见

<p>8-1 院（系） 意见</p>	<p style="text-align: right;">（公章） 年 月 日</p> <p>主管院长（签字）</p>
<p>8-2 专家 评审 意见</p>	<p style="text-align: right;">年 月 日</p> <p>组长（签字）</p>
<p>8-3 教务 处意 见</p>	<p style="text-align: right;">（公章） 年 月 日</p> <p>负责人（签字）</p>
<p>8-4 学院 意见</p>	<p style="text-align: right;">（公章） 年 月 日</p> <p>院长（签字）</p>

附件 2:

上海商学院本科课程建设评估方案（试行）

一、本科课程建设评估的目的和原则

1、本科课程建设评估贯彻“以评促改，以评促建，以评促管，评建结合，重在建设”的原则。通过课程建设评估，进一步明确培养目标，遵循课程建设规律，深入开展教学研究，加强课程建设的管理，强化课程教学管理，全面提高教学质量。

2、本评估方案努力体现教育部对本科专业教学工作和人才培养工作的要求，尊重教育教学规律和课程建设规律，鼓励各院（系）从实际出发不断探索理论和实践课程体系的构建，努力形成课程的特色。

3、本评估方案是根据教育部《普通高等学校本科教学工作水平评估方案》，结合学院实际情况制定的。其中内涵说明尽量详细，力求使各院（系）准备评估指标的支撑材料时准确、充分，切实客观地反映其课程建设的实际情况、课程教学的状态和教学质量。

二、本科课程建设评估结论标准

1、评估结论为优秀、良好、合格、不合格四个等级，其标准如下：

优秀： $A \geq 16$ ， $C \leq 4$ ，（其中重要项目 $A \geq 9$ ， $C \leq 2$ ， $D=0$ ）

良好： $A+B \geq 16$ ， $C \leq 4$ ，（其中重要项目 $A+B \geq 9$ ， $C \leq 2$ ， $D=0$ ）

合格： $D \leq 4$ ，（其中重要项目 $D \leq 2$ ）

2、本方案二级指标 20 项。其中重要指标（带*号）12 项，一般指标 8 项。二级指标的评估等级为 A、B、C、D 四级，评估标准给出 A、C 两级，介于 A、C 之间的为 B 级，低于 C 级的为 D 级。

三、本科课程建设评估指标体系

一级指标	二级指标内涵	在二级指标中的权重
指导思想	*1.1 课程建设指导思想	0.5
	*1.2 建设目标与方案	0.5
师资队伍	*2.1 课程负责人与主讲教师	0.4
	2.2 整体结构及素质	0.2
	*2.3 教学改革与教学研究	0.3
	2.4 实验教学辅助队伍	0.1
教学内容	*3.1 课程内容	0.4
	3.2 教学内容组织与安排	0.2
	*3.3 实践教学	0.4
教学条件	*4.1 教材及相关资料	0.4
	*4.2 实践教学条件	0.4
	4.3 网络教学资源	0.2
教学文件档案	*5.1 教学大纲	0.4
	5.2 授课计划	0.3
	5.3 教学档案管理	0.3
教学方法与手段	*6.1 教学方法	0.6
	6.2 教学手段	0.4
教学效果	*7.1 学生评教	0.5
	7.2 课程考核	0.2
	*7.3 听课专家评价	0.3
特色项目		

四、本科课程建设评估等级标准及内涵

一级 指标	二级指标内涵	评估标准		评估 方法	评估结果			
		A	C		A	B	C	D
1. 指导 思想	1.1 课程建设指导思想	完全符合教育规律，符合课程体系的要求，思路清晰，体现学科优势和特色。	基本符合教育规律，基本符合课程体系的要求，目标尚明确。					
	1.2 建设目标与方案	有切实可行的规划，分期建设目标明确，措施可行。	有规划，分期建设目标基本明确，有措施。					
2. 师资 队伍	2.1 课程负责人与主讲教师	师德好，学术造诣高，教学能力强，教学经验丰富，教学特色鲜明。有较丰富的教学研究成果。	师德好，学术水平较高，教学能力较强，经验较丰富，有教学研究成果。					
	2.2 整体结构及素质	教师队伍年龄结构、学历结构、职称结构合理，形成良好的学术梯队。副教授以上占40%，具有博士、硕士学位的比例≥50%。	教师队伍年龄结构、学历结构、职称结构基本合理。副教授以上占30%，具有博士、硕士学位的比例≥30%。					
	2.3 教学改革与教学研究	教学改革有创意。教学改革推动了教学改革。教学研究有目标、有计划，活动记录完整。50%的教师参与了立项的教学研究项目。获得市级教学成果奖。在核心期刊发表了高质量的教学研究论文。	教学改革有目标。教学研究活动有计划，有活动记录。30%的教师参与了立项的教学研究项目。在公开发行的学术期刊发表了高质量的教学研究论文。					
	2.4 实验教学辅助队伍	课程实验（见习）全部由专任教师教学，实验教学辅助队伍配备齐全，具有较高水平。	基本满足实验教学需要。					

3. 教学 内容	3.1 课程内容	教学内容新颖,信息量大;及时把教改教研成果或学科最新成果引入教学;课程内容的先进性与经典与现代的关系处理得当。本课程与相关课程内容关系处理得当。	教学内容符合教学大纲要求。信息量较大。能引入新的教研成果。能介绍学科的新成果。				
	3.2 教学内容组织与安排建设	理论联系实际,融知识传授、能力培养、素质教育于一体。课内课外结合。教书育人效果明显。	基本做到理论联系实际。注意了能力的培养。体现了素质教育的要求。能做到教书育人。				
	3.3 实践教学	设计出的各类实践活动能很好地满足培养学生的要求。实践教学在培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力方面已有显著成效。	设计出的各类实践活动能基本满足培养学生的要求。对培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力有一定帮助。				
4. 教学 条件	4.1 教材及相关资料	有自编正式出版并获省部级以上奖励的教材或选用获省部级以上奖励的教材。具有一套能满足教学要求,反映本专业特色的教学辅助教材(参考资料、实验指导书、题库、课件等)。	选用符合教学大纲要求的近三年出版的教材。有部分教学辅助材料。				
	4.2 实践教学条件	按教学大纲要求,实验条件完备,实验开出率 $\geq 95\%$ 。实验分组人数恰当,实验中学中学生能获得充分的实验能力训练。可部分进行开发式教学,效果明显。	按教学大纲要求,实验条件完备,实验开出率 $\geq 90\%$ 。实验分组人数恰当,实验中学中学生能获得基本的实验能力训练。能开出综合性实验项目。				
	4.3 网络教学资源	网络教学资源建设已经初具规模,并能经常保持更新。具备运行机制良好的硬件环境。选编、制作	部分内容可提供网络教学资源。硬件运行环境能满足需要。能基本满足本课程的教学需要,在教学				

		了系列软件资源。能满足本课程的教学需要,在教学中确实发挥了作用。	中能发挥一定的作用。					
5. 教学 文件 档案	5.1 教学大纲	教学大纲格式规范,内容完整。更新周期得当。	教学大纲格式总体规范,内容基本完整。					
	5.2 授课计划	根据大纲要求认真制订学期授课计划,教学进程安排科学合理,并认真执行。	能按大纲要求制订学期授课计划,比较详细完整,并认真执行。					
	5.3 教学档案管理	有完整的教学档案(含教学大纲、授课计划、教材、习题集、试卷、教学活动资料、课堂总结等)。教学档案管理制度健全,有专人保管。	有较完整的教学档案。教学档案管理制度基本健全,有专人保管。					
6. 教学 方法 与手 段	6.1 教学方法	灵活运用多种教学方法,效果好。采用启发式教学,促进学生的积极思考。难点、重点突出,理论联系实际。	教学方法适应教学内容的要求,效果较好。采用启发式教学。难点、重点突出,能理论联系实际。					
	6.2 教学手段	充分、恰当地使用现代教育技术手段,并在精简授课学时、激发学生学习兴趣和动机、提高教学效果方面取得实效。	使用现代教育技术手段,加大了课程信息量,调动了学生学习积极性,对提高教学效果有积极作用。					
7. 教学 效果	7.1 学生评教	学生评价材料真实可靠,评价结果优良率达80%以上。	学生评价材料真实可靠,评价结果优良率达60%以上。	查阅 资料				
	7.2 课程考核	有一套完整的效果比较好的考核办法,注重学生知识和能力的考核。平时考核成绩记载真实详细。期末考试成绩分布合理。	有完整的考核办法,符合课程特点的要求。平时考核成绩记载真实详细。期末考试成绩分布基本合理。					
	7.3 听课专家评价	听课专家整体评价好。	听课专家整体评价一般。					
8. 特色 项目	由专家组按自报项目进行评价打分。							

