

# 上海商学院本科专业建设管理办法（试行）

（沪商院教〔2005〕第112号）

## 第一章 总 则

第一条 为了实现全面建设小康社会的目标，适应经济和社会发展对人才的需要，促进学院办学规模、结构、质量、效益的协调发展，加强对学院本科专业（以下简称“专业”）的建设和管理，制定本管理办法。

第二条 本管理办法中的专业建设是指：根据教学规律和学院专业建设目标，从专业结构和布局、专业定位与规划、师资队伍、学科水平、教学内容与课程体系改革、教材建设与选用、教学方法与手段改革、实践教学内容与体系、教学条件、教学效果和办学特色等方面，对专业进行优化资源配置和建设的一项系统工程。

第三条 学院的专业设置、建设和管理，应符合国务院学位委员会、教育部和上海市教育委员会颁布的有关规定，符合社会发展、科技进步和人才培养的总体要求。要主动适应上海未来发展的要求和城市功能定位的要求。

第四条 学院的专业建设，应符合学院的办学指导思想和定位，立足于为现代服务业培养高级应用型人才和相关领域的领军人才。应符合学院学科专业发展规划所确定的总体布局和结构的要求。

## 第二章 专业设置

第五条 学院的专业设置，应适应国家经济建设、科技进步和社会发展的需要，遵循教育规律。正确处理需要与可能，数量与质量，当前与长远，局部与整体，特殊与一般的关系。

第六条 学院的专业设置，应有利于提高人才培养质量和办学效益，有利于形成合理的专业结构。

第七条 学院专业的设置，应符合教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录》及有关要求，按照教育部、市教委的规定程序办理。

第八条 新设置专业必须具备以下条件：

- 1、符合经学院主管部门批准的学院发展规划；
- 2、有人才需求论证报告，年招生规模一般不少于60人（特殊专业如艺术类专业执行具体规定）；
- 3、有专业建设规划、符合专业培养目标的教学计划和其他必需的教学文件；

4、能配备完成该专业教学计划所必须的教师队伍及教学辅助人员，一般应有已设相关专业为依托；

5、具有该专业必需的开办经费和教室、实验室及仪器设备、图书资料、实习场所等办学基本条件。

第九条 学院鼓励跨二级院系、跨学科联合申报和建设新兴、边缘、交叉专业，并给予政策上的倾斜。

第十条 在学院进行的专业评估中，排名列后 25%的二级院系 2 年内不得增设新专业。

第十一条 专业设置每年进行一次。

第十二条 申报设置新专业的二级院系必须在规定的期限内向学院教务处提交书面申报材料，由专家组评议，评议结果经学院学术委员会审定后，报院长办公会审批。

第十三条 各二级院系申请设置新专业，应在每年 5 月 30 日前向学院提交书面材料（附电子版），材料主要包括：

1、申请报告（简要说明申请设置专业的主要理由，包括国内外相同、相近专业的设置情况，国内的市场需求，具备的学科和相近学科专业的条件、实验室、实践环节条件、可行性论证等相关情况）；

2、按照规定格式填写的申请表；

3、拟设专业的培养方案、教学计划；

4、拟设专业的建设规划；

5、骨干教师介绍和师资状况说明；

6、其它有关材料。

第十四条 申请设置教育部《普通高等学校本科专业目录》外专业必须经过特别论证。

### 第三章 专业建设

第十五条 专业建设要重在充实内涵，深化教育教学改革，推动学院办学质量和效益的提高，充分发挥优势，努力形成特色。

第十六条 专业建设的内容主要包括专业结构与布局、培养方案、教学内容与课程体系改革、师资队伍建设、教材建设与选用、教学方法与手段改革、实践教学内容与体系、实验室与实习基地建设、实验室与实习基地建设、图书资料及

教学场所、教学管理及其改革等。

第十七条 专业建设要有所侧重，学院应根据社会发展的需要适时制订和调整学科专业建设发展规划。要加强重点、特色专业建设，逐步形成一批名牌专业，保持学院整体优势。大力发展地方经济建设急需的应用型学科专业。学院提倡利用社会上的各种教育资源，开展多种形式的合作建设新专业。

第十八条 要把本科专业结构调整和专业建设作为学院战略发展、学科建设及人才培养规划的重要内容，使学院能结合发展目标定位进行专业建设，使专业建设落到实处。各二级院系要根据自身定位，对不同类型的专业，制定和实施不同的调整与建设实施计划。

#### 第四章 专业的评估与管理

第十九条 专业建设实行院、二级院系二级管理体制。院级负责制定发展规划和进行宏观管理。二级院系负责专业建设的具体实施。发展规划处负责制定学院学科专业发展规划。教务处负责全院专业建设的组织和管理工作的。各二级院系负责本部门的专业建设规划制定和专业建设管理工作，各专业均应明确专业建设负责人，负责具体实施。

第二十条 教务处是学院专业建设的职能部门，其主要职责是：对学院学科专业建设规划提出建议；拟定学院现设专业的整体建设计划并组织实施；对各专业建设情况进行检查、督促；提出增设或调整专业的建议，经学院批准后组织开展增设或调整专业的申报工作。

第二十一条 专业建设以二级院系为主，学院进行指导、规划和统筹。专业建设是各院系的中心任务之一。各院系应根据学院学科专业建设发展规划和专业建设管理办法，制定本院系现设专业的建设计划、拟设专业的筹建计划并组织实施落实。

第二十二条 专业建设实行项目负责人制度，其基本职责是：制定现有专业建设计划，全面组织实施现有专业的建设；提出专业方向的调整建议；制定拟设专业的筹建计划，经批准后组织实施，并配合学院进行申报工作。项目负责人由专业所在二级院系确定。

第二十三条 学院可设立专业设置与建设评议委员会，来行使专业设置或调整的职能。该委员会受院长室委托，根据社会对人才的需求情况、现有专业设置情况、学院发展需要，对学院拟申报增设或调整的专业以及专业建设中的重大事项进行评

议，为学院提供决策、咨询意见。

第二十四条 专业设置与建设评议委员会将对新设专业的建设情况适时进行检查和评估，对于评估达不到要求的专业，将视情况予以通报、停止招生、限期改正、直至撤销专业。

第二十五条 经院长室批准，也可由学术委员会来行使专业设置与建设评议委员会的上述职能。

第二十六条 学院对重点专业和名牌专业给予重点扶持和动态管理，加强与重点学科相匹配的特色与优势专业建设。

## 第五章 附 责

第二十七条 本办法适用于本科专业的设置、调整和建设。

第二十八条 高职教育专业建设的管理仍按原规定执行。

第二十九条 本办法自发布之日起施行，由教务处负责解释。

附件：上海商学院本科专业建设评估方案（试行）

上 海 商 学 院

二〇〇五年九月二十六日

附件：

## 上海商学院本科专业建设评估方案（试行）

### 一、本科专业建设评估的目的和原则

1、本科专业评估贯彻“以评促改，以评促建，以评促管，评建结合，重在建设”的原则。通过专业评估，进一步明确办学指导思想，遵循教育规律，加强教学基本建设，强化教学管理，深化教学改革，全面提高教学质量和办学效益。

2、本评估方案努力体现党和国家的教育方针以及对本科专业教学工作和人才培养工作的要求，尊重教育教学规律，鼓励各二级院系从实际出发将专业办出特色。

3、本评估方案是根据教育部《普通高等学校本科教学工作水平评估方案》，结合学院实际情况制定的。其中内涵说明尽量详细，力求使各院系准备评估指标的支撑材料时准确、充分，切实客观地反映其实际专业建设情况和教学工作状态。

### 二、本科专业建设评估结论标准

1、评估结论为优秀、良好、合格、不合格四个等级，其标准如下：

优秀： $A \geq 24$ ， $C \leq 6$ ，（其中重要项目  $A \geq 14$ ， $C \leq 3$ ， $D=0$ ）

良好： $A+B \geq 24$ ， $C \leq 6$ ，（其中重要项目  $A+B \geq 14$ ， $C \leq 3$ ， $D=0$ ）

合格： $D \leq 6$ ，（其中重要项目  $D \leq 2$ ）

2、本方案二级指标 30 项。其中重要指标（带\*号）18 项，一般指标 12 项。

二级指标的评估等级为 A、B、C、D 四级，评估标准给出 A、C 两级，介于 A、C 之间的为 B 级，低于 C 级的为 D 级。

### 三、本科专业建设评估指标体系

| 一级指标   | 二级指标内涵                      | 在二级指标中的权重 |
|--------|-----------------------------|-----------|
| 指导思想   | *1.1 办学指导思想                 | 0.3       |
|        | *1.2 建设目标与规划                | 0.3       |
|        | *1.3 人才培养方案                 | 0.4       |
| 师资队伍   | *2.1 整体结构                   | 0.3       |
|        | 2.2 师资队伍建设规划与政策             | 0.3       |
|        | *2.3 专业主干课程教师情况             | 0.2       |
|        | 2.4 实验教学辅助队伍情况              | 0.1       |
|        | *2.5 学生对教师教学水平的评价           | 0.1       |
| 教学设施   | *3.1 实验教学体系                 | 0.4       |
|        | *3.2 实验室实习基地建设              | 0.3       |
|        | *3.3 图书资料建设                 | 0.2       |
|        | 3.4 教学辅助设备                  | 0.1       |
| 科研水平   | 4.1 科研项目及经费                 | 0.3       |
|        | 4.2 发表论文及科研成果获奖情况           | 0.3       |
|        | *4.3 科研对教学发挥的作用             | 0.4       |
| 教学改革成果 | *5.1 参与教学研究项目，发表教学研究论文情况    | 0.1       |
|        | *5.2 教材编写与使用情况              | 0.2       |
|        | 5.3 获得教学成果（含教材）奖情况          | 0.1       |
|        | *5.4 学科基础课、专业课建设            | 0.3       |
|        | 5.5 教学方法与手段改革               | 0.2       |
|        | 5.6 双语教学                    | 0.1       |
| 人才培养质量 | *6.1 学生综合素质                 | 0.3       |
|        | *6.2 学生专业知识运用能力，专业实验及文献检索能力 | 0.3       |
|        | *6.3 毕业设计（论文）               | 0.2       |
|        | 6.4 社会评价                    | 0.2       |
| 教学管理   | 7.1 管理文件                    | 0.4       |
|        | 7.2 管理制度                    | 0.4       |
|        | *7.3 建设经费使用                 | 0.2       |
| 特色     | *8.1 学科优势和特色                | 0.5       |
|        | 8.2 学风和学术氛围                 | 0.5       |

#### 四、本科专业建设评估等级标准及内涵

| 一级指标    | 二级指标内涵           | 评估标准   |   | 评估方法                     | 评估结果 |   |   |   |
|---------|------------------|--|---|--------------------------|------|---|---|---|
|         |                  | A  | C   |                          | A    | B | C | D |
| 1. 指导思想 | 1.1 办学指导思想       | 完全符合教育规律和改革方向,目标明确,思路清晰,体现学科优势和特色。                             | 基本符合教育规律,目标比较明确。  | 查阅教学计划等文件,与领导和师生座谈。      |      |   |   |   |
|         | 1.2 建设目标与规划      | 有切实可行的规划,分期建设目标明确,有措施,有成效。                                     | 有规划,分期建设目标基本明确,有措施。   |                          |      |   |   |   |
|         | 1.3 人才培养方案       | 整个培养方案体现科学性和可行性,注重学生知识、能力、素质综合协调发展,课外培养计划完善且很好地得到落实。           | 培养方案较为科学,注重对学生知识、能力和素质的培养,有课外培养计划。  |                          |      |   |   |   |
| 2. 师资队伍 | 2.1 整体结构         | 教师队伍年龄结构、学历结构、职称结构合理,形成良好的学术梯队。专任教师中具有博士、硕士学位的比例 $\geq 50\%$ 。 | 教师队伍年龄结构、学历结构、职称结构基本合理。专任教师中具有博士、硕士学位的比例 $\geq 30\%$ 。青年教师( $\leq 35$ 岁)中硕士学位以上 $\geq 50\%$ 。 | 查阅文件以及相关统计资料,召开教师、学生座谈会。 |      |   |   |   |
|         | 2.2 师资队伍建设与政策    | 规划科学、合理,执行良好;尤其在青年教师的培养方面措施得力。有激励政策、措施,效果明显。                   | 有培养规划。注重青年教师培养,有青年教师继续教育档案。有激励政策、措施。  |                          |      |   |   |   |
|         | 2.3 专业主干课程教师情况   | 符合岗位资格要求的教师 $\geq 95\%$ 。教授、副教授均参加本科教学。有知名教授主持专业主干课的教学。        | 符合岗位资格要求的教师 $\geq 90\%$ 。副教授、55岁以下教授参加本科教学授课率 $\geq 95\%$ 。                                   |                          |      |   |   |   |
|         | 2.4 实验教学辅助队伍情况   | 基础课实验(见习)全部由专任教师教学,实验教学辅助队伍配备齐全,具有较高水平。                        | 基本满足实验教学需要。   |                          |      |   |   |   |
|         | 2.5 学生对教师教学水平的评价 | 总体评价很高。  | 总体评价基本满意。   |                          |      |   |   |   |

|           |                         |   |   |                                 |  |  |  |  |
|-----------|-------------------------|---|---|---------------------------------|--|--|--|--|
| 3. 教学设施   | 3.1 实验教学体系              | 改革实验教学内容,建立了新的实验教学体系,有设计性和综合性实验,建立对学生开放的高水平实验室。                 | 较为科学完善,具有实际的改革效果。有对学生开放的实验室。              | 查阅资料,查阅文件,实地考察实验室,查阅实验记录,与师生座谈。 |  |  |  |  |
|           | 3.2 实验室实习基地建设           | 校内外实习基地完善,设施满足因材施教的要求。配备高水平实习指导教师,有系统科学的实习计划和方案,实习效果显著。         | 实验实习场所达到有关规定;仪器设备能满足教学基本要求。方案科学并切实可行,有成效。 |                                 |  |  |  |  |
|           | 3.3 图书资料建设              | 专业图书资料品种齐全,生均图书拥有量 $\geq 150$ 册,有阅读“网络图书”和电子图书的场所和设备,资料丰富,使用率高。 | 生均图书拥有量 $\geq 100$ 册,有“网络图书”和电子图书,有使用效果。  | 实地考察,查阅使用记录。                    |  |  |  |  |
|           | 3.4 教学辅助设备              | 教学辅助设备先进,完全能够满足教学需要。  | 教学辅助设备尚可。基本能够满足教学需要。                      |                                 |  |  |  |  |
| 4. 科研水平   | 4.1 科研项目及经费             | 承担省部级及以上科研、教研、教材项目。   | 承担校级科研、教研、教材项目。                           | 查阅有关统计资料,实地考察科研情况。              |  |  |  |  |
|           | 4.2 发表论文及科研成果获奖情况       | 年人均在省级以上刊物发表论文2篇,年均科研成果获省部级以上奖励0.5项。                            | 年人均在省部级以上刊物发表论文1篇。获得省部级或校级奖励。             |                                 |  |  |  |  |
|           | 4.3 科研对教学发挥的作用          | 有科学完善的机制,有优秀学生参与科研的机会。  | 有一定的措施和成效。                                |                                 |  |  |  |  |
| 5. 教学改革成果 | 5.1 参与教学研究项目,发表教学研究论文情况 | 承担1项以上上海市级项目;结合教学实践,积极发表教学论文;有产生较大影响的教学改革实践。                    | 承担1项以上校级项目,积极发表教学论文;有一定的改革实践效果。           | 实地考察、听课,查阅有关资料,师生座谈。            |  |  |  |  |
|           | 5.2 教材编写与使用情况           | 承担国家规划教材1部以上,教材体系完善,积极引进先进、使用的原版教材。                             | 有自编且有一定影响的教材,教材体系较完善。选用获奖教材或规划教材。         |                                 |  |  |  |  |

|                                  |                                    |   |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------|------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
|                                  | 5.3 获得教学成果（含教材）奖情况                 | 国家级或上海市级 1 项。   | 校级 1 项。  |  |  |  |  |  |
|                                  | 5.4 学科基础课、专业<br>课建设                | 能够全部开出教学计划规定的学科基础课、专业核心课程能够开出一定数量的选修课程。至少有 2 门校级重点课程。             | 可以开出计划规定课程的 90%，能够开出少量选修课程。                      |  |  |  |  |  |
|                                  | 5.5 教学方法与<br>手段改革                  | 具备完善的现代教育技术设施，教学大纲、教案和教学辅助资料等上网，必修课应用多媒体授课的课时不少于 15%。             | 具备较完善的现代教育技术设施，注意改革教学方法与手段，多媒体教学技术有一定使用面，应用效果较好。 |  |  |  |  |  |
|                                  | 5.6 双语教学                           | 有实施双语教学的激励措施和政策；双语授课课程比例 $\geq 10\%$ ，教学效果较好；                     | 重视并积极实施双语教学；双语授课课程比例 $\geq 5\%$ 。                |  |  |  |  |  |
| 6.<br>人<br>才<br>培<br>养<br>质<br>量 | 6.1 学生综合素质                         | 达到培养目标要求，文化素质高，用人单位反映良好，年底就业率达 90% 以上。                            | 学生综合素质较好，在社会上有一定反响。年底就业率达 80% 以上。                | 实 地 考 察<br>学 生 科 研<br>创 新 能 力，<br>听 课， 查 资<br>料， 师 生 座<br>谈。 |  |  |  |  |
|                                  | 6.2 学生专业知识运用<br>能力，专业实验及文<br>献检索能力 | 基础知识扎实，实际动手能力强；学生积极参加课题研究，体现较强的创新能力，有一定数量论文发表。                    | 专业知识基本掌握，能够运用；有学生参加教师课题研究。                       |  |  |  |  |  |
|                                  | 6.3 毕业设计（论文）                       | 论文论点正确；论据真实、充分，有较强的说服力；语言准确、流畅；文风正派。设计书内容全、理论推导正确、系统性强，有创新点或有创新性。 | 论文论点正确、论据充分、语言通顺、文风正派。设计有系统性，理论推导正确。             | 查 阅 资 料。   |  |  |  |  |
|                                  | 6.4 社会评价                           | 用人单位和社会评价好。   | 有一定社会声誉。   |  |  |  |  |  |
| 7.<br>教<br>学                     | 7.1 管理文件                           | 有专人负责专业管理与建设，文件档案齐全，管理科学规范。                                       | 管理文件较科学规范。                                       | 查 阅 资 料。   |  |  |  |  |

|                             |             |   |  |                |  |  |  |
|-----------------------------|-------------|---|--|----------------|--|--|--|
| 管<br>理                      |             | 范。  |  |                |  |  |  |
|                             | 7.2 管理制度    | 结构合理，队伍稳定，素质高；教学管理制度健全，执行好；教学管理计算机化；教学文件齐全，档案管理规范；积极开展教学研究；有继续教育制度。 | 教学管理制度基本健全，执行较好；能应用计算机进行各项教学管理；教学文件齐全，能开展教学研究，能参加有关培训。 |                |  |  |  |
|                             | 7.3 建设经费使用  | 经费按时足额到位。开支范围完全符合规定。有完善的管理制度。                                       | 经费基本按时足额到位。开支范围完全符合规定。有管理制度。                           |                |  |  |  |
| 8.<br>优<br>势<br>和<br>特<br>色 | 8.1 学科优势和特色 | 本学科专业在全国或上海市有较大影响，在学科和人才培养方面具有鲜明特色，能够在校内起到示范作用。                     | 在本地区同类院校相同学科专业中产生一定影响。                                 | 实地考察，查阅资料，座谈等。 |  |  |  |
|                             | 8.2 学风和学术氛围 | 形成良好的学风和学术氛围。   | 有较好的学术氛围。  |                |  |  |  |